

Buenas Prácticas II en corresponsabilidad e intervención social con hombres desde un enfoque transformador de género

ORGANIZA



FINANCIADO POR

Secretaría General de
Igualdad y Conciliación
JUNTA DE
EXTREMADURA



SECRETARÍA DE ESTADO
DE IGUALDAD
Y PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



CORRESPONSABLES



MenEngage Iberia
Hombres y niños por la Igualdad de Género



FUNDACIÓN
INICIATIVA
SOCIAL



convive
fundación cepaim



Asociación Taller de Educación
en Valores Alternativos



Índice

Presentación	5
Mesa 01. Masculinidades, violencia y cambio	9
Mesa 02. Masculinidades, políticas públicas y trabajo con hombres	21
Mesa 03. Masculinidades diversas y cambio cultural	33
Mesa 04. Cuidados, corresponsabilidad y organizaciones	45

Edita: Fundación Iniciativa Social

Autoría: Proyecto Masculinidades Corresponsables de Extremadura 2025.

Financia: Financiado por la Junta de Extremadura a través del Plan Corresponsable, Ministerio de Igualdad.

Maquetación: Alicia Gómez Martín (malisia.net).

Copyright: Buenas Prácticas II en corresponsabilidad e intervención social con hombres desde un enfoque transformador de género © 2025 por Proyecto Masculinidades Corresponsables de Extremadura.

Licencia Creative Commons:



Presentación



El **II Foro de buenas prácticas sobre Corresponsabilidad y Masculinidades corresponsables igualitarias** se celebró en la ciudad de Cáceres el 24 de octubre de 2025 en el espacio de ALDEALAB, en el marco del desarrollo del proyecto Masculinidades Corresponsables de Extremadura <https://corresponsabl.es/extremadura/> financiado por la Junta de Extremadura a través del Plan Corresponsable del Ministerio de Igualdad.

Este foro se planteó con el objetivo de brindar un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje colectivo dirigido a entidades sociales, profesionales y personas interesadas en la temática de masculinidades. También buscó brindar un entorno de intercambio de experiencias y metodologías en torno a los trabajos que se están desarrollando tanto en territorio español como internacional desde una perspectiva de corresponsabilidad y cuidados.

Aunque durante los últimos años ha habido un incremento en el trabajo con hombres continúa siendo un campo aún novedoso, es por eso que iniciativas como este foro funcionan como herramientas para visibilizar, fortalecer redes, compartir aprendizajes y servir como escaparate de referencia de las acciones que se están desarrollando en el territorio español.

Las buenas prácticas que se presentan a continuación fueron recopiladas por medio de una convocatoria abierta, con el objetivo de identificar y difundir iniciativas llevadas a cabo por entidades y profesionales que realicen trabajo sobre hombres y masculinidades. En total se recibieron 27 propuestas de las cuales 21 fueron presentadas en foro en formato presencial y virtual.

A continuación, se presentan en forma de ficha, las buenas prácticas seleccionadas para su exposición en el **I Foro de buenas prácticas sobre Corresponsabilidad y Masculinidades corresponsables igualitarias**. En este link se pueden ver la grabación del **II foro sobre Corresponsabilidad y Masculinidades Igualitarias**:

 www.youtube.com/live/bzTxl0ltpJg?si=XgK2_3cepZSF__P8.

Más información del proyecto Masculinidades Corresponsables de Extremadura en:

 www.corresponsabl.es/extremadura/








+ C X

Masculinidades Corresponsables
Extremadura

II Foro sobre Corresponsabilidad y Masculinidades Igualitarias

24 de octubre
Aldealab (Edificios Embarcadero y Garaje 2.0)
Cáceres

Inscríbete hasta
el 20 de octubre



Correo de contacto para dudas:
paulahidalgo@cepaim.org









Mesa 01.

Masculinidades, violencia y cambio


TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	FORMACIÓN, DIAGNÓSTICO EN IGUALDAD Y MASCULINIDADES Y ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CON HOMBRES PRIVADOS DE LIBERTAD EN LOS CENTROS PENITENCIARIOS DE CASTILLA-LA MANCHA	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Equimundo. Center for Masculinities & Social Justice	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Aproximación diagnóstica, formación y elaboración de propuesta de intervención con hombres en el ámbito penitenciario. El proyecto fue impulsado por la Delegación del Gobierno en Castilla-La Mancha, y las jefaturas de las unidades contra la violencia sobre la mujer de Guadajajara, Cuenca, Ciudad Real, Toledo y Albacete.	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Hombres privados de libertad en los centros penitenciarios de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Julio de 2025	
FINANCIACIÓN	Financiación pública	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	El informe de resultados será publicado en septiembre de 2025	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	A pesar de que alrededor del 95% de la población reclusa en España son hombres, no existe a día de hoy, ni un diagnóstico específico ni tan poco una estrategia o programas de intervención que cuenten con una perspectiva integral de género que tenga en cuenta los factores específicos relacionados con la construcción de las identidades masculinas, que inciden en las conductas delictivas. Este proyecto es un primer paso para lograr el establecimiento de estrategias, metodologías y herramientas para la intervención con hombres desde una perspectiva de género transformadora, también en el ámbito penitenciario.	
PONENTE	Ritxar Bacete González	
BIOGRAFÍA	Ritxar Bacete González es antropólogo, trabajador social y especialista en género y masculinidades. Con más de dos décadas de trayectoria, ha trabajado en cooperación internacional, acción comunitaria y desarrollo social en diversos países. Es Senior Fellow y coordinador en España de Equimundo (Center for Masculinities and Social Justice), y dirige Promundo Spain Consulting. Ha asesorado a instituciones públicas, ONG y empresas en políticas de igualdad, paternidad responsable y prevención de violencias. Formador y divulgador, ha impartido miles de horas de capacitación y es autor de obras como <i>Nuevos hombres buenos</i> y <i>El poder de los chicos</i> .	

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN A VARONES QUE EJERCEN VIOLENCIA DE GÉNERO
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Federico José Villalba
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Administración Pública; Independiente
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>La presentación propone analizar las tensiones y desafíos que surgen en la evaluación del proceso de atención a varones que ejercen violencia de género. La experiencia se enmarca en las políticas impulsadas desde la Dirección de Promoción de Masculinidades para la Igualdad del Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires.</p> <p>Entre 2022 y 2023 se desarrollaron proyectos de investigación y construcción de herramientas, con financiamiento del PNUD y el BID, destinados en una primera etapa a identificar y analizar las intervenciones de los equipos interdisciplinarios de los municipios, y en una segunda etapa a diseñar instrumentos de recolección de información, producción de datos y elaboración de indicadores para la evaluación del proceso de atención. Estas herramientas fueron construidas de manera conjunta y participativa con equipos interdisciplinarios de distintos municipios, y los materiales resultantes fueron publicados y difundidos en la red provincial.</p> <p>La ponencia se propone situar este recorrido en el marco de las políticas públicas provinciales orientadas al abordaje integral de las violencias de género, con especial atención en las acciones dirigidas al trabajo con varones. Asimismo, se expondrá la experiencia local de un espacio de atención en Lomas de Zamora, a fin de identificar fortalezas y debilidades de las intervenciones, y aportar claves para una evaluación situada y crítica de estos dispositivos.</p>
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Profesionales, investigadores y estudiantes interesados en la intervención y evaluación de programas para varones que ejercen violencia de género.
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	2022–2024
FINANCIACIÓN	Financiación público / privada
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	www.gba.gob.ar/mujeres/masculinidades/documentos_para_el_abordaje_integral_con_varones_que_ejercen_o_han_ejercido
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>La evaluación del proceso de atención dirigido a varones que ejercen violencia de género se desarrolló desde una perspectiva situada, relacional y ética, trascendiendo la mirada reduccionista centrada exclusivamente en la reincidencia. Para ello se implementaron diversas herramientas metodológicas e indicadores de análisis que permitieron visibilizar los saberes construidos por los equipos interdisciplinarios, así como identificar los posicionamientos subjetivos, reposicionamientos, rectificaciones, resistencias y retrocesos de los varones a lo largo de su trayectoria dentro del dispositivo. Este enfoque favoreció la problematización de las estrategias vinculadas con la accesibilidad, la adherencia, la continuidad y la modalidad de cierre del proceso de atención, orientando y ajustando las intervenciones en el marco del modelo implementado.</p> <p>Los hallazgos muestran que los enfoques cualitativos y situados —centrados en la responsabilización, el cambio en la narrativa y el posicionamiento subjetivo, así como en la construcción de vínculos éticos— aportan dimensiones analíticas fundamentales para complementar los abordajes cuantitativos. La incorporación de indicadores complementarios —como la ampliación de redes afectivas, el fortalecimiento de abordajes —como la ampliación de redes afectivas, el fortalecimiento</p>

	<p>de abordajes subjetivos, la articulación en red institucional, la información vincular y el registro de reiteración de violencias— enriqueció la disponibilidad de información y permitió conformar una mirada integral sobre los procesos de atención al incorporar la perspectiva de instituciones y actores comunitarios. Además, esta articulación fortaleció la corresponsabilidad de los distintos actores involucrados, al tiempo que ofreció claves interpretativas para comprender con mayor precisión los alcances de las intervenciones, el rol de los dispositivos en la trama territorial y los límites de sus competencias.</p> <p>Entre los principales desafíos se destacan la necesidad de consolidar herramientas estandarizadas ajustadas a las particularidades de los equipos de trabajo, optimizar la articulación con registros de carácter cuantitativo y superar limitaciones estructurales vinculadas tanto con la insuficiente legitimidad institucional de los dispositivos como con la escasez de recursos humanos y profesionales, factores que condicionan la continuidad y sostenibilidad de las intervenciones. En este marco, la evaluación propone avanzar hacia modelos mixtos, capaces de integrar dimensiones cualitativas y cuantitativas, así como niveles individuales e institucionales, promoviendo la sistematización de saberes y la mejora continua de las prácticas. Este enfoque no solo habilita un uso más eficiente de los recursos disponibles, sino que también contribuye al fortalecimiento de las estrategias de cuidado dirigidas tanto a los equipos como a las comunidades implicadas.</p> <p>En síntesis, la evaluación realizada permitió no solo consolidar los espacios de intervención, sino también generar insumos estratégicos para el diseño y la implementación de políticas públicas orientadas a fortalecer el abordaje integral de las violencias de género. Dichas políticas se conciben desde un paradigma no punitivo, con base en los derechos humanos y enmarcadas en una perspectiva interseccional y comunitaria.</p>
PONENTE	Federico José Villalba
BIOGRAFÍA	Federico José Villalba. Licenciado en Psicología (UBA) especializado en Salud Mental Comunitaria (UNLa). Investigador en género, masculinidades y violencias de género, con experiencia en la gestión, coordinación y evaluación de proyectos sociales y de políticas públicas, incluyendo la dirección de programas de prevención de violencias e intervención con hombres que han ejercido violencia de género, así como la coordinación de equipos interdisciplinarios.


TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	MASCULINIDAD HEGEMÓNICA Y VIOLENCIAS	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria «Marie Langer»	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Red de entidades colaboradoras con el Proyecto ProCC	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se presentan resultados de una experiencia de intervención grupal con varones involucrados en causas judiciales por violencia de género, llevada a cabo con el Proyecto «Masculinidades hegemónicas y violencias. Fortalecimiento de equipos provinciales y dispositivos de intervención», efectuada con Metodología ProCC. El referido proyecto se desplegó a principios del 2021 y continúa su desarrollo logrando en la actualidad la consolidación como política pública. Esta presentación hará referencia al análisis de la experiencia piloto desarrollada en la localidad de Viedma (Argentina), durante noviembre y diciembre del 2021.	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Los participantes fueron hombres de 18 a 64 años, siendo un 34% el grupo etario de 25 a 34 años, seguido por el 29% del grupo etario que comprende personas de 35 a 44 años. El 56% reporta como instancia máxima educativa alcanzada, el secundario incompleto	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	2021-2025	
FINANCIACIÓN	Financiación pública	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	https://youtu.be/6jaytkD1uos	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Se efectuó una evaluación a partir de la valoración grupal, encuestas y entrevistas a las profesionales implicadas y a los varones participantes, los documentos institucionales y registros de transgresiones. El material analizado da cuenta de los cambios significativos registrados, que se presentan discriminados según cuatro categorías de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la percepción y problematización del hecho. • Sociabilidad grupal, sentimientos de pertenencia, y el valor del Dispositivo grupal ProCC. • Expresiones relacionadas con la prevención y/o disminución de actos de violencia y transgresiones a la medida judicial. • Relaciones con los espacios y organismos del Estado. <p>Se constata, en síntesis, que intervenir sobre la Problemática Silenciada del Hombre con el Dispositivo grupal ProCC, permite avanzar en la perspectiva de los estudios feministas de seguridad, al facilitar un instrumento de intervención con hombres que favorece trascender la implementación de meras medidas punitivas para avanzar hacia programas que contemplen la problematización de los hechos de violencia y, de esta forma, la prevención y/o reducción de estos actos. Esto se constituye en una estrategia clave para intervenir en la violencia desde un enfoque de justicia restaurativa, contemplando tanto las manifestaciones locales de los hechos como sus raíces estructurales globales.</p>	
PONENTES	Ayelén Losada y Mariacarla Martí	

OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS	<p>Hoy celebramos que el Ministerio de Seguridad y Justicia, mediante Resolución, formalizara el Proyecto como «Programa Provincial de Masculinidad y Violencia: Dispositivo de abordaje a varones», estableciendo una estructura institucional y de recursos humanos.</p> <p>Se consolida así una política pública innovadora para todo el territorio provincial, dirigida al trabajo con la problemática de la masculinidad hegemónica y las violencias. Cabe destacar el entusiasmo, compromiso y satisfacción logrados en esta experiencia.</p>
BIOGRAFÍA	<p>Ayelén Losada. Terapeuta Ocupacional. Especialista en Intervención Comunitaria desde la Metodología ProCC. 15 años de experiencia en intervención con grupos de hombres y formación de profesionales. Ha participado como ponente en cursos y jornadas sobre temáticas relacionadas con roles de género. Ha coordinado jornadas internacionales y estatales de temáticas relacionadas con la construcción social de los roles de género y ha escrito algunas publicaciones al respecto. www.procc.org.</p> <p>Mariacarla Martí. Psicóloga. Diplomada en Pedagogía y Psicología del Arte y en Educación por el Arte. Doctora en Educación por la Universidad de Zaragoza. Con formación en Metodología ProCC. Trabaja como docente universitaria desde el año 2005. Sus líneas de investigación van desde los procesos psicopedagógicos de las artes y el género hasta la desigualdad y su impacto en contextos educativos. Ha publicado artículos en diversas revistas de prestigio internacional y es autora y co-autora de más de una decena de textos.</p>

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	PROCESO DE REFLEXIÓN CON HOMBRES JÓVENES SOBRE EL PODER Y LA VIOLENCIA EN NICARAGUA	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Programa Feminista Centroamericano La Corriente	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Este proceso que se presenta para este Foro, es parte de un programa feminista, estructurado, para el cambio de comportamientos con grupos de personas de diversos contextos en Nicaragua y la región.</p> <p>El grupo de reflexión en particular, está formado por 15 hombres jóvenes que participaron en un ciclo de 3 encuentros, cada encuentro de 2 días para un total de 6 días, los viernes y sábados entre octubre y noviembre de 2024, en Managua.</p>	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Hombres jóvenes de diversas identidades sexuales, de 18–30 años.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	18 de octubre al 02 de noviembre de 2024	
FINANCIACIÓN	Otra	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	https://x.com/lacorrientenica?s=21 www.lacorrientenicaragua.org	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>El proceso es de tipo de reflexión con avances cualitativos.</p> <p>Durante los 3 encuentros, los mensajes de los jóvenes, referente a los cambios que ellos desean hacer en sus vidas: «me comprometo a vivir una vida menos violenta en mi casa» «quiero cambiar esa manera que llevamos de aprender la violencia, quiero que mis sobrinos vivan sin violencia» « las niñas en mi familia no tienen muchas oportunidades de jugar a como ellas quieren, me comprometo a hablar en mi familia para promover cambios»</p> <p>En uno de los primeros talleres hablamos sobre la dicotomía de género de las mujeres, y ellos plantean lo que escuchan en sus familias, lo que conlleva a creer que así es como se comportan las mujeres por naturaleza.</p> <p>Sobre los temas con más debate son el tema del ciclo de la violencia y los mitos de la violencia. El tema «Aprendiendo sobre feminismo» estuvo muy interesante ya que ellos no sabían nada o casi nada al respecto. En los debates aparecen mucho de lo que se ve en redes sociales que es la plataforma donde más obtienen información sobre los temas no conocidos por la mayoría de los jóvenes.</p> <p>Sobre el cumplimiento de los objetivos: Se cumplieron los objetivos propuestos en cada taller, ya que las técnicas fueron diseñadas y validadas con el equipo de coordinación; son reflexivas, participativas, dinámicas y lúdicas. Se logró captar la atención de los muchachos en los 6 días del taller. Algo importante es respetar las ideas y las actividades deportivas, por lo que en uno de los talleres hicimos 2 horas de almuerzo para que ellos vieran un partido de fútbol de una liga importante. Esa apertura por parte de la facilitación genera más empatía en los temas que abordamos.</p> <p>De los temas que generó más debate es sobre la violencia y la sexualidad ya que han aprendido que la sexualidad masculina tiene un «comportamiento natural que incluye el uso del poder del hombre». El asunto de tener relaciones sin penetración genital no es una opción que han visto, ya que lo que ven en las redes sociales sobre la sexualidad, el comportamiento «encantador primero» y «después voy con todo» es lo que tienen en mente.</p>	

	<p>El tema del PODER Y LA VIOLENCIA fue un tema con trabajos de pareja y de grupos, logrando captar lo medular del análisis de poder que aprendemos los hombres, y el uso y abuso del poder que hacemos con las mujeres y las niñas. También hubo comentarios de las formas en que ellos han vivido el abuso del poder de otros hombres en sus vidas y en sus familias, la manera que los adultos se comportan y los ejemplos negativos que han recibido, teniendo como referencia que en las familias se dice «que eso es así por naturaleza». Los muchachos hablan de las formas de cambiar y dejar de seguir los patrones sexistas y machistas que han aprendido.</p> <p>No hubo temas a los que tuvieran resistencia de hablar o debatir. Las técnicas con metodología de educación popular nos generan ambientes propicios para generar apertura y expresar los puntos de vista de cada participante.</p>
PONENTES	Marvin Mayorga Norori, facilitador del proceso. María Teresa Blandón, coordinadora del Programa Feminista La Corriente.
OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS	<p>Es importante reconocer el contexto histórico del proceso que presentamos en este II Foro sobre Corresponsabilidad y masculinidades igualitarias. El programa feminista La Corriente, es un espacio feminista, que desde hace 15 años ha estado trabajando ciclos de formación con jóvenes hombres de diferentes orígenes: rurales, urbanos, mestizos, indígenas, heterosexuales, bisexuales y de toda la diversidad. La Corriente ha propiciado espacios de intercambio, encuentros nacionales, donde en ocasiones interactúan con jóvenes mujeres. En los procesos de reflexión con hombres, hemos considerado de suma importancia colocar temas, si bien desde una crítica feminista al poder y a la violencia como una expresión de ese poder, a la propia configuración de la masculinidad. ¿Cómo es que se construye esa masculinidad? ¿Cuáles son los mensajes dominantes? ¿Cuáles son los mensajes que han interiorizado y que ni siquiera han cuestionado? Así también identificar cuáles son los malestares. ¿Cuáles son los malestares que tienen con su propia masculinidad?</p> <p>Podemos referir que a veces hay poca reflexión sobre eso o resistencia en abordar estos temas, por ejemplo, los malestares o dificultades cotidianas que vienen de relaciones conflictivas entre hombres o de relaciones que no les parecen gratificantes con las mujeres. Por lo anterior, estas reflexiones nos han permitido ir profundizando, no solo en cómo se comportan ellos con las mujeres, sino también en sus propias interacciones como hombres.</p> <p>¿Y en qué consiste esta interacción? Refuerzan el machismo, pero también les causan daño. Un hecho importante es reflexionar en como los hombres jóvenes reconocen el daño que han recibido por parte de otro hombre, de los padres, de los jefes, etcétera. Sin embargo, les cuesta mucho más asumir que son reproductores de comportamientos abusivos hacia las mujeres y que eso es uno de los temas que los trabajamos mediante distintos recursos.</p> <p>Los facilitadores de estos procesos con hombres, en la mayoría de los casos son hombres, eventualmente también hay diálogos con mujeres feministas, que muchas veces resulta más productivo cuando ese diálogo es con mujeres adultas y se crea un entorno que no sea reactivo.</p>


BIOGRAFÍA	<p>Marvin Mayorga Norori es Psicólogo Forense de Nicaragua, con una sólida trayectoria en investigación, docencia universitaria y consultoría especializada en género, masculinidades, salud mental y derechos humanos. Ha colaborado con organismos internacionales como OPS/OMS, OIM, Unión Europea, USAID y Banco Mundial en programas de prevención de violencia basada en género, diversidad sexual y salud pública. Cuenta con una Maestría en Perspectivas de Género y Desarrollo y diversos posgrados en derechos humanos y gobernanza democrática. Su experiencia combina el trabajo académico, la intervención psicosocial y el acompañamiento a comunidades en contextos de vulnerabilidad. Es fundador de la Iniciativa por la Diversidad Sexual y Derechos Humanos (IDSDH) y ha desarrollado una amplia labor voluntaria tanto en Nicaragua como en Estados Unidos.</p>
------------------	---

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	#BÓRRALO #EZABATU	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Acción Contra la Trata – ACT	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	#Bórralo #Ezabatu es una campaña creada junto a personas jóvenes (Generación Z) entre noviembre de 2024 y abril de 2025, para reflexionar en torno a la violencia digital contra las mujeres normalizada y que se ejerce especialmente desde nuestros dispositivos móviles y desde edades muy tempranas. Compartir fotos, stickers, etc... son prácticas cada vez más normalizadas que contribuyen a perpetuar la violencia.	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Se dirige especialmente a los hombres (Generación Z) como cómplices y ejecutores más habituales de este tipo de violencia.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	A lo largo de 2025	
FINANCIACIÓN	Financiación público / privada	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	https://borralo.accionconlatrata.com/campana/	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	Hemos realizado el lanzamiento de la campaña con la colaboración de las instituciones públicas navarras, medios de comunicación, entidades jóvenes y voluntariado. También la hemos compartido en universidades, centros educativos, monitorado de campamentos de verano y festivales de música en Navarra, con una muy buena acogida.	
PONENTE	Alicia Giménez García y Oskia Baku Hervás	
BIOGRAFÍA	<p>Alicia Giménez García es cofundadora y coordinadora de la asociación navarra Acción Contra la Trata – ACT. Esta pequeña asociación feminista se dedica a prevenir y sensibilizar a la población en materia de trata de personas, igualdad, autodefensa feminista, roles de género y masculinidades comprometidas con la igualdad, así como a acompañar a mujeres en situación de vulnerabilidad, prostitución y trata con fines de explotación sexual junto al grupo de mujeres autodenominado Las Poderosas.</p> <p>Oskia Baku Hervás Fernández es estudiante de Educación Social en la Universidad de Salamanca. Formada como Promotora de Igualdad de Género en la Escuela de Educadoras de Iruña/Pamplona, ha acompañado a la asociación Acción Contra la Trata – ACT durante 2 años como estudiante en prácticas, periodo en el cual inspiró la creación de la campaña #bórralo #ezabatu, la elaboración de sus materiales divulgativos, su lanzamiento y difusión en centros, espacios jóvenes y otros.</p>	

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	GRUPO «NUEVAS MASCULINIDADES» EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DE BADAJOZ	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	CRPS BADAJOZ	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Empresa	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Este grupo nace tras una larga trayectoria en el CRPS de Badajoz de un abordaje desde la perspectiva de igualdad, con espacios específicos sororos, espacios de igualdad compartidos, revisión de procedimientos y protocolos de intervención etc.	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Hombres con trastorno mental grave usuarios del CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DE BADAJOZ	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	El grupo ha finalizado el 18/12/25	
FINANCIACIÓN	Financiación pública	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	Instagram: @crps_badajoz y blog: https://crpsbadajoz.blogspot.com	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>De la observación de las pruebas realizadas destaca la alta satisfacción de participantes, a lo que se suma una alta frecuencia de asistencia y baja tasa de abandono del espacio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En cuanto a los resultados tras analizar los cuestionarios se puede afirmar una reducción de estereotipos ligados a género, una mayor comprensión de las medidas y políticas en materia de igualdad y un aumento del bienestar percibido por parte de las personas participantes. 2. El grupo ha servido como puente a los recursos existentes en la comunidad, facilitador para la inclusión social y el ejercicio de una plena ciudadanía en una población altamente estigmatizada. 3. Los participantes que han finalizado están convocados para el nuevo espacio socioterapéutico grupal orientado específicamente a la igual efectiva que se desarrollará a partir de febrero de 2026 en CRPS de Badajoz. 	
PONENTE	Carolina Mogollón Rodríguez	
BIOGRAFÍA	<p>Carolina Mogollón Rodríguez. Grado en Trabajo Social. Máster en Bioética. Experta Universitaria en Evaluación, Programación y Supervisión de Políticas Sociales. Trabajadora Social del CRPS BADAJOZ.</p> <p>Ana I. Delfa Cantero. Psicóloga General Sanitaria, especialista en psicoterapia. Máster en Psicología Clínica y de la Salud. Experta en Intervenciones Multifamiliares. Coordinadora Técnica del CRPS BADAJOZ.</p> <p>El CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DE BADAJOZ es un dispositivo de la Red de Salud Mental de Extremadura. Funcionando desde 1998, la labor interdisciplinar desarrollada en él aboga por el apoyo a los proyectos vitales de las personas con trastorno mental grave y su entorno, favoreciendo la recuperación de una ciudadanía plena.</p>	

Mesa 02.

Masculinidades, políticas públicas y trabajo con hombres

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	MASCULINIDADES, IGUALDAD Y MUNDO LABORAL	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Servicio Gizonduz de Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Administración Pública	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Masculinidades, igualdad y mundo laboral</p> <p>Gizonduz es el servicio del Gobierno Vasco impulsado por Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer, dirigida a promover la concienciación, participación e implicación de los hombres a favor de la igualdad de mujeres y hombres.</p> <p>Para ello, ofrece diversos cursos dentro de su propuesta formativa, tanto para organizaciones como para personas individuales, enfocados sobre todo a formar hombres que, individual o colectivamente, quieran adquirir o profundizar en el conocimiento de lo que implica la igualdad de mujeres y hombres y cómo se puede trabajar en su favor, tanto desde una vertiente personal, como social y profesional. Todo ello, con el fin de favorecer la transformación de los hombres en agentes promotores del cambio social a favor de la igualdad.</p> <p>Idioma: Los cursos se imparten en euskera o en castellano, en función de la demanda.</p> <p>Participantes: Los grupos de formación estarán compuestos por un mínimo de 15 personas y un máximo de 25, aunque estos números clausus podrían variar para adaptarse a las circunstancias concretas de cada caso. Si bien la propuesta formativa de Gizonduz está especialmente dirigida a hombres, también pueden participar las mujeres, puesto que los procesos de la masculinidad hegemónica inciden en todas las personas que forman parte de la actividad laboral.</p> <p>Duración: Cada taller tiene una duración de tres a cuatro horas.</p> <p>Toda la formación del programa Gizonduz es gratuita y puede realizarse de forma presencial o mixta (combinando online y presencial).</p> <p>En el ámbito laboral, esta formación tiene como objetivo analizar la relación de las masculinidades con la igualdad y su reflejo en varios campos concretos relacionados con la actividad productiva: la organización empresarial y los modelos de liderazgo, la corresponsabilidad y las medidas de conciliación, las actitudes de riesgo y la prevención del acoso sexual y por razón de sexo en el trabajo, con el fin de impulsar la igualdad de mujeres y hombres en las relaciones laborales.</p> <p>Cursos y talleres Las sesiones formativas proponen una metodología participativa, como un elemento central en la construcción del conocimiento y en el aprendizaje desde los propios intereses y experiencias de las personas participantes.</p> <p>1. Hombres, masculinidades e igualdad y mundo laboral Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las desigualdades sociales entre mujeres y hombres especialmente en lo que se refiere a las relaciones laborales. • Los procesos de socialización de las masculinidades tradicionales o hegemónicas y sus efectos en los hombres y en la organización empresarial. • Las resistencias al cambio hacia la igualdad. • El respeto de la diversidad sexual. • Propuestas de cambio de valores sociales y de nuevos referentes y prácticas masculinas. 	

2. Hombres, masculinidades, cuidados y corresponsabilidad
Contenidos

- La división sexual del trabajo y el valor de los cuidados.
- Los cambios y resistencias que se están produciendo en la implantación de las medidas de corresponsabilidad en las empresas.
- Prácticas y nuevos referentes de la incorporación de los hombres al cuidado y a la corresponsabilidad.

3. Hombres, masculinidades y prevención de riesgos laborales
Contenidos

- Análisis del riesgo en las sociedades contemporáneas.
- La relación entre la socialización de los modelos masculinos tradicionales y las prácticas de riesgo de los hombres en nuestra sociedad, en general, y en el terreno laboral, en particular.
- Las condiciones que favorecen que los hombres asuman situaciones de riesgo laboral y su relación con una organización del trabajo y del liderazgo basada en criterios y valores sexistas.
- Masculinidades y concepción del riesgo laboral.
- Prácticas de prevención dirigidas a hombres, tanto a nivel personal como en las organizaciones, del riesgo laboral asociado a la masculinidad.

4. Masculinidades y prevención del acoso sexual y por razón de sexo en el trabajo
Contenidos

- La definición de acoso sexual y por razón de sexo en el trabajo y su relación con los contextos sexistas en los ámbitos laborales.
- Algunos procesos de elaboración de protocolos de prevención del acoso sexual y por razón de sexo.
- Análisis de casos concretos de puesta en marcha de protocolos de acoso sexual y por razón de sexo.

Taller Antirrumores sexistas: Txutxumutxurik ez!


Este curso presencial tiene formato de taller, y está dirigido a todas aquellas empresas que quieran impulsar prácticas igualitarias en sus organizaciones. Su objetivo es formar a personas de referencia, fundamentalmente hombres, en sus ámbitos de intervención que, a título personal o en representación de su asociación, deseen contribuir a desmentir rumores sexistas en su ámbito individual, laboral o colectivo.

Es un taller con una duración variable entre 16 y 20 horas totales, donde se imparten contenidos básicos de formación sobre género, igualdad, masculinidades y estrategias antirrumores, centrándose en tres aspectos:

- Detectar y trabajar estereotipos, prejuicios y rumores sexistas relacionados con la desigualdad de mujeres y hombres, y que se expresan sobre diferentes aspectos como son: la acción positiva, las denuncias falsas, los temas de separaciones y custodia, la concepción del feminismo y el machismo, u otros que se pudieran identificar.
- Reflexionar sobre la realidad concreta personal, laboral y social del grupo receptor, de manera que se ofrezcan herramientas útiles, así como mecanismos adecuados para romper tópicos y combatir falsos rumores sexistas.
- Planificar un proceso de acción antirrumores sexistas en el ámbito de la organización, elaborar de forma conjunta estrategias de comunicación específicas que favorezcan la igualdad, y desmontar los principales rumores sexistas detectados, al tiempo que se diseñan indicadores de seguimiento del proceso de trabajo.
- Los grupos de talleres antirrumores estarán compuestos por un mínimo de 10 y un máximo de 20 personas, fundamentalmente hombres, aunque estos números clausus podrían variar para adaptarse a las circunstancias concretas de cada caso.

PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Empresas de Euskadi
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Vigente actualmente
FINANCIACIÓN	Financiación pública
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	<p>Página de la Gizonduz: https://www.emakunde.euskadi.eus/informacion/gizonduz-intro/webema01-contentproyect/es/</p> <p>Página del proyecto empresas: https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz_formazioa/es_def/adjuntos/03_gizonduz_empresas</p>
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Evaluación realizada dentro de la memoria anual del Servicio Gizonduz de Emakunde. La evaluación de las entidades de la formación de Gizonduz en 2024 ha sido (de 1 a 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción con curso impartido. 5,38 • Ha cumplido las expectativas y objetivos de la entidad organizadora. 5,43 • Comunicación con el Servicio Gizonduz. 5,95 • Agilidad en la gestión Facilidad en la calendarización. 5,86 • Facilidad en la calendarización. 5,85 • Adaptabilidad de los contenidos a las necesidades. 5,33 • Calidad de los materiales recibidos. 5,14 • Profesionalidad de la persona formadora. 5,72 <p>Enlace a las memorias donde se recoge la evaluación del programa presencial: https://www.emakunde.euskadi.eus/gizonduz-memorias/webema01-contentproyect/es/</p>
PONENTE	Josetxu Riviere Aranda
BIOGRAFÍA	<p>Diplomado en Magisterio en educación primaria. (2011) y Máster Propio de igualdad de mujeres y hombres. Agente de igualdad EHU-UPV (2012). Especialista en género, igualdad y masculinidades. Desde 2007 coordina la Secretaría técnica del Servicio Gizonduz de Emakunde, Instituto Vasco de Mujer, dirigido a promover la implicación de los hombres a favor de la igualdad de mujeres y hombres.</p> <p>Ha publicado artículos y participado en libros colectivos sobre las masculinidades, el feminismo, la salud laboral o la violencia machista y participado como docente en diversos curso presenciales y online.</p>


TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	MASCULINIDADES PARA PREVENIR ACOSO, ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL PERPETRADO POR COOPERANTES
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Investigación independiente
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Independiente
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Para prevenir el acoso, abuso, y explotación sexual perpetrado por cooperantes mediante crisis humanitarias talleres de prevención primaria han sido implementado sobre un periodo de 20 horas sobre 5 semanas incluyendo solo el personal masculino. Para evaluar mejoras en el personal una investigación longitudinal midiendo cambios en la masculinidad de participantes antes, inmediatamente después, y seis meses después de su intervención ha sido elaborada. La investigación ha usado metodologías mixtas, una parte cuantitativa usando la escala ALT-M ha podido medir cambios en constructos de la masculinidad de los participantes y contrastar eso con un constructo que mide la aprobación de la mala conducta de colegas. Además, cuenta con entrevistas individuales y grupos focales para evaluar la experiencia de los participantes en cuatro países, Bolivia, la República Dominicana, Nigeria, y Ruanda.
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Cooperantes
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	2022-2025
FINANCIACIÓN	Financiación privada
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Mediante un análisis de métodos mixtos, se observa que los participantes experimentan cambios en ciertas construcciones de su masculinidad, mientras que en otras persisten patrones anteriores. Se registra una mejora significativa en su «orientación a la intimidad», manifestada en una actitud menos promiscua (playboy), un mayor comportamiento cooperativo y una reducción de la homofobia, todos ellos factores asociados a una menor probabilidad de ejercer violencia. No obstante, las mejoras en materia de igualdad de género, aunque perceptibles inmediatamente después de la intervención, tienden a revertir a los niveles previos tras un período de seis meses.</p> <p>Estos hallazgos sugieren que los talleres de masculinidad pueden efectivamente modificar desempeños y creencias en el personal masculino; sin embargo, el trabajo orientado al compromiso con la igualdad de género requiere de un mantenimiento continuado e intervenciones más frecuentes para sostener dicho compromiso a largo plazo.</p> <p>Los resultados obtenidos son relevantes para la rendición de cuentas ante el movimiento feminista, así como para las mujeres y otras comunidades minorizadas por razón de género. Se recomienda que las siguientes evaluaciones investiguen la experiencia vivida de mujeres expuestas a participantes de los talleres para saber sus percepciones sobre cómo han cambiado de ser, y si esos cambios medido por nuestra evaluaciones resultan en mayor compromiso con la igualdad entre personal y oficinas.</p>
PONENTE	Saúl Alexander Zavarce Corredor
BIOGRAFÍA	Saúl Zavarce es un cooperante y humanitario venezolano australiano y doctorando en la Universidad Complutense de Madrid. Su experiencia se basa en trabajo con niños y hombres en la prevención de la violencia sexual, y en aplicar pedagogías decoloniales que centran el conocimiento de los participantes en la deconstrucción y reconstrucción de sus masculinidades. El proyecto Masculinidades para PSHEA ha sido elaborado por Plan International, una ONG enfocado en los derechos de las niñas y la niñez.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	¿POLÍTICAS PÚBLICAS PARA HOMBRES SIN LOS HOMBRES? EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE ESTUDIOS DE POSICIONAMIENTOS, NECESIDADES Y PROPUESTAS DE LOS PROPIOS HOMBRES EN LA PLANIFICACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE CORRESPONSABILIDAD Y CUIDADOS	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Asociación CONEXUS	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Durante los dos últimos años la Asociación CONEXUS ha participado en diferentes proyectos de desarrollo y planificación de políticas públicas sobre masculinidades y especialmente dirigidas a los hombres. En estos diferentes proyectos, a escala comarcal y municipal, pero también a nivel nacional, se ha planteado la buena práctica de preguntar por diferentes canales a los propios hombres y a profesionales que trabajan o deberían intervenir con ellos sobre su posicionamiento sobre la igualdad, las masculinidades, los cuidados y la corresponsabilidad, así como sus necesidades y propuestas. Esta buena práctica exige utilizar recursos de diferentes tipos como encuestas, grupos focales, entrevistas o cuestionarios, lo que permite tener un punto de vista esencial para diseñar las políticas de corresponsabilidad y cuidados que incluyan los hombres desde una perspectiva de género y masculinidades.	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Responsables de administraciones públicas, técnicos y técnicas de igualdad, profesionales de servicios de cuidados, entidades, profesionales de la investigación psicosocial	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	2023-2025	
FINANCIACIÓN	Financiación pública	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	www.conexus.cat	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	Los resultados de esta buena práctica aplicada a diferentes proyectos y contextos, con la participación de miles de hombres y centenares de profesionales, nos permite tener una fotografía muy precisa y a la vez compleja del posicionamiento de los hombres y sus necesidades a la hora de planificar actividades y servicios desde las administraciones públicas para poder ser eficaces y llegar a los hombres con propuestas que respondan a las expectativas de los varones en materia de igualdad y corresponsabilidad en los cuidados. A la vez nos permite explorar diferentes posicionamientos de los hombres ante estas políticas, y por tanto perfilar estas según los diferentes targets de hombres, ante unos modelos de masculinidades no homogéneos y que deben tener en cuenta la perspectiva interseccional. Los resultados a su vez son comparables a muestras de otros países y contextos lo que permite especificar qué políticas y prácticas han tenido, y van a tener, mayor impacto, cómo adaptarlas y como comunicarlas a los hombres en nuestro país, desde un punto de vista comparativo de políticas públicas.	
PONENTE	Oriol Ginés Canales	
OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS	La información y resultados de estos estudios no ha sido publicada aún, con lo cual se presentarán los resultados y evaluaciones de estas buenas prácticas a modo de síntesis	

BIOGRAFÍA	<p>Oriol Ginés Canales es psicólogo y Diploma de Estudios Avanzados en el Programa de Doctorado «Cognición, emoción y conflictos interpersonales» de la Universidad de Barcelona. Fue cofundador de la Asociación CONEXUS en 2010, donde actualmente es presidente. Ha sido terapeuta en grupos para hombres agresores y trabaja con madres, hijos e hijas que reciben violencia vicaria. Creó y gestionó el primer proyecto institucional catalán de prevención con hombres CANVIEM-HO para el Ayuntamiento de Barcelona y un programa para la inclusión de los grupos de padres en los Servicios de Atención a la Salud Sexual y Reproductiva. Ha participado en los proyectos europeos sobre masculinidades como «Gender Education of Teenage Boys», «Fathers Rock» y «Engaging Men in Nurturing Care» y ha sido formador en violencia de género para Georgia bajo mandato del Programa de Desarrollo de Naciones Unidas (PNUD). También ha coordinado a nivel catalán el proyecto de formación en masculinidades y violencia en Justicia Juvenil, el proyecto de formación a padres PAPACITATS, la Guía de apoyo a formación a hombres de la Generalitat, y el proyecto Masculinidades Corresponsables para el Ministerio de Igualdad dentro del grupo Men Engage Iberia.</p>
------------------	--

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	INTERVENCIÓN Y DESARROLLO DE LOS CUIDADOS CON HOMBRES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	CENTRO DE ESTUDIOS DE GÉNERO, MASCULINIDADES E IGUALDAD SL.	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Empresa; Independiente	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Intervenimos desde hace 3 años con dos grupos de hombres incluidos en programas públicos de inserción social y para personas en riesgo de exclusión, con proyectos específicos.</p> <p>El objetivo principal de las experiencias era generar espacios solidarios y de apoyo mutuo dentro del grupo de hombres.</p> <p>Al tiempo desarrollar la empatía y mayor y mejor comunicación emocional entre hombres.</p> <p>Las temáticas trabajadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser el hombre que quiero ser • Identidad masculina tradicional y sus trampas vitales • El manejo de la frustración frente a las exigencias del Sistema • El suicidio masculino • Hombres y amor al riesgo y sobrepasar los límites • ¿Cómo los hombres aprendemos o no relaciones de cuidado? • Solidaridad masculina y escucha emocional • Masculinidades diversas y positivas • El manejo emocional y el desarrollo de la empatía. • Ser otro hombre en el amor y en el sexo desde los cuidados • Hombres frente al mercado laboral y el desempleo • Drogas, adicciones y qué pasa por ser muy hombre • Paternidades presentes y corresponsables: Hacer las paces con la parentalidad aprendida y la ejercida • Programas de cuidado y autocuidado en comunidad: Redes de solidaridades masculinas desde la igualdad <p>Hemos trabajado en dos grupos diferentes y en dos localizaciones geográficas con un total de 64 participantes con edades comprendidas entre 22 y 78 años. Los proyectos han sido desarrollados en la Comarca del Alto Palancia en Castellón y el municipio del Almonte en Huelva. De este último proyecto, aportamos la experiencia del documental de TVE2 del programa Comando Actualidad «Me tacho de Macho» que dedico la mitad del documental a nuestra experiencia con el grupo de hombres, donde se refleja la opinión y los procesos de cambio de los participantes, pasando de un rechazo inicial a la generación y sostenimiento de los cuidados en lo cotidiano.</p>	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Hombre en situación de exclusión social. Desempleados o con muy bajos recursos. Cobrando o no renta mínima. Con problemas mentales, de drogodependencia, en situación de pobreza y pobreza extrema, dentro de programas de intervención social.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Septiembre 2023/2025	
FINANCIACIÓN	Financiación pública	


INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	<p>www.masculinidades.com</p> <p>Curso de formación de mediador@s en intervención social e Informe de la Mancunidad del Alto Palancia.</p> <p>Video del Ayuntamiento de Almonte.</p> <p>Video TVE2 programa «Me tacho de Macho».</p>
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Se realizando sendas evaluaciones y en ambos casos habría que destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El importante cambio de la mayoría o la totalidad de los participantes. • La inclusión de códigos de cuidados dentro del propio grupo. • El aumento de la solidaridad, la escucha empática y emocional de la mayor parte de los participantes. • El deseo expreso de continuar con la actividad manifestada por representantes se las instituciones y participantes en los dos grupos.
PONENTE	Erick Pescador Albiach
OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS	<p>Los dos proyectos referidos se desarrollaron en colaboración con la Asociación Hombres en Cambio.</p> <p>Estos programas de trabajar con hombres en situación de exclusión son cada vez más demandados a pesar de que cada vez hay menos recursos para llevarlos a cabo.</p>
BIOGRAFÍA	<p>Erick Pesacador Albiach. Padre, coeducador y convencido de un futuro feminista. Sociólogo y sexólogo (1995). Especialista en género, igualdad, masculinidades, prevención de violencias Machistas y cultura de los cuidados. Ha realizado Ponencias talleres y grupos de hombres en este marco conceptual en España, Cuba, México, Puerto Rico, Chile, Perú, Uruguay, Brasil, El Salvador, Colombia, República Dominicana y Nicaragua. Interviene desde la investigación-acción con profesorado sanitario, agentes sociales, asociaciones de mujeres, etc. desde 1994, en el ámbito de los estudios de género e igualdad, la provención, las sexualidades, la corresponsabilidad, el buen-trato y los procesos de cambio de los hombres en esa dirección.</p>

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	BUENAS PRÁCTICAS EN TORNO A LAS MASCULINIDADES MIGRATORIAS Y RURALES	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	CONVIVE Fundación Cepaim	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Fundación	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Tras las experiencias de ambas profesionales compartiremos 3 buenas prácticas realizadas a lo largo de 2024/2025 dentro del marco de la operación ADELANTE+:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ª Buena práctica: Desarrollo de talleres con hombres migrantes para trabajar la corresponsabilidad y prevención de violencias machistas. • 2.ª Buena práctica: Masculinidades en entorno rural (propuesta metodológica para trabajar las masculinidades dentro de los contextos rurales, a fundación Cooprado). • 3.ª Buena práctica: Guía metodológica para entidades; intención social con hombres en entornos virtuales. 	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Público: Profesionales de la intervención social o futuras profesionales.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	2024/2025	
FINANCIACIÓN	Financiación pública	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Resultados obtenidos de las buenas prácticas con hombres:</p> <p>Datos 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombres que recibieron la formación: 19. • Nacionalidades: Malí, Venezuela, Ecuador, Senegal, Guinea Conakry y Perú. • Temporalidad: 3 meses, todos los viernes. • El 70% de los hombres acabaron la formación con éxito y un cambio en su proceso. <p>Datos 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombres que recibieron la formación: 15. • Nacionalidades: Malí, Guinea Conakry, Palestina, Egipto y Somalia. • Temporalidad: todos los miércoles y viernes del mes de noviembre. • El 80% de los hombres acabaron la formación con éxito y un cambio en su proceso. <p>El taller dirigido a hombres migrantes sobre corresponsabilidad en los cuidados y prevención de violencias machistas ha tenido una valoración altamente positiva, tanto en términos de participación como de aprendizajes y cambios actitudinales observados.</p> <p>Desde el inicio, se generó un clima de confianza, respeto y escucha, fundamental para abordar temáticas sensibles relacionadas con los roles de género, las masculinidades y las violencias. La metodología participativa y vivencial facilitó la implicación activa de los participantes, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y el intercambio de experiencias personales desde sus contextos culturales y migratorios.</p> <p>Los participantes demostraron un avance significativo en la comprensión de la corresponsabilidad, reconociendo la importancia del reparto equitativo de las tareas domésticas y de cuidados, así como su impacto positivo en las relaciones familiares y comunitarias. Asimismo, se identificó una mayor capacidad para cuestionar estereotipos de género y mandatos tradicionales asociados a la masculinidad.</p>	


	<p>El taller dirigido a hombres migrantes sobre corresponsabilidad en los cuidados y prevención de violencias machistas ha tenido una valoración altamente positiva, tanto en términos de participación como de aprendizajes y cambios actitudinales observados.</p> <p>Desde el inicio, se generó un clima de confianza, respeto y escucha, fundamental para abordar temáticas sensibles relacionadas con los roles de género, las masculinidades y las violencias. La metodología participativa y vivencial facilitó la implicación activa de los participantes, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y el intercambio de experiencias personales desde sus contextos culturales y migratorios. Los participantes demostraron un avance significativo en la comprensión de la corresponsabilidad, reconociendo la importancia del reparto equitativo de las tareas domésticas y de cuidados, así como su impacto positivo en las relaciones familiares y comunitarias. Asimismo, se identificó una mayor capacidad para cuestionar estereotipos de género y mandatos tradicionales asociados a la masculinidad.</p> <p>En relación con la prevención de violencias machistas, el taller permitió:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer diferentes formas de violencia (física, psicológica, económica y simbólica). • Identificar conductas normalizadas que reproducen desigualdad y violencia. • Desarrollar herramientas básicas para la gestión emocional, la comunicación no violenta y la resolución pacífica de conflictos. • Guía metodológica: se ha difundido en más de 55 profesionales en Extremadura.
PONENTE	Paula García Martínez y Sergio Pérez Antequera
BIOGRAFÍA	<p>Sergio Pérez Antequera. Educador social con amplia experiencia en intervención socioeducativa con colectivos en situación de vulnerabilidad. Ha dinamizado espacios y desarrollado contenidos vinculados a la diversidad, igualdad e inclusión, así como a las masculinidades igualitarias, combinando orientación, educación y sensibilización. Actualmente, desempeña funciones como Referente de Área Metodológica en la Operación Adelante+, en la CONVIVE Fundación Cepaim.</p> <p>Paula García Martínez. Actualmente formadora en Igualdad de género y Prevención de Violencias Machistas, acompañando a profesionales del tercer sector, empresas y participantes de entidades sociales concretamente personas migrantes. (Dentro de la operación Adelante+, en la CONVIVE Fundación Cepaim.) Desarrolla talleres de corresponsabilidad, masculinidades sanas y prevención de violencias machistas tanto con mujeres como con hombres migrantes creando espacios de cambio y reflexión. Desde 2018-2023 ha desarrollado proyectos con mujeres víctimas y supervivientes de violencia de género, tanto en dispositivos de emergencia como de manera ambulatoria. Además es activista feminista en los movimientos sociales y comunitarios de la Comunidad de Madrid.</p>


Mesa 03.

Masculinidades diversas y cambio cultural

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	ABORDANDO LA MASCULINIDAD CON HOMBRES CON TRASTORNO ADICTIVO	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Extrarradio Social	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Independiente	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Mi propuesta de presentación no trata de una de riesgo en varones o de una actividad concreta en un lugar y contexto determinado, sino más bien sobre el resultado de varios años de intervención con hombres, dentro del ámbito de las adicciones, desde la perspectiva de género para cuestionar modelos de masculinidad que generan poca conciencia sobre la salud, facilitan una gran desigualdad y perpetúan violencia hacia las mujeres.</p> <p>Desde 2018 he intervenido como profesional en diversos recursos de adicciones, tanto de carácter público como privado, donde he podido abordar el trabajo con hombres tanto de forma grupal como individual. La diversidad de centros y contextos de los participantes me han aportado una visión bastante crítica sobre la realidad y la complejidad de este tipo de intervención.</p> <p>En los últimos años he podido desarrollar intervenciones continuadas en el tiempo, desde talleres monográficos mensuales a grupos semanales donde el trabajo se centraba en abordar diversas cuestiones que como hombres nos interpelan (roles, consumo, pornografía, prostitución, vínculos sexo-afectivos, referentes, privilegios, etc...). Destacar que los grupos con los que se intervenía eran estables al ser pacientes de un recurso residencial donde la temporalidad de estancia era, de media, de cuatro meses como mínimo.</p> <p>En resumen, lo que se plantearía en el Foro, sería más bien un resumen de las cuestiones más destacadas que he encontrado hasta ahora en el ámbito de las adicciones interviniendo con hombres, diversidad de perfiles, estrategias que han resultado más efectivas y retos a los que nos enfrentamos.</p>	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Hombres que han desarrollado trastorno adictivo y están en contacto con algún tipo de recurso de atención a las adicciones.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	2018 - Actualidad	
FINANCIACIÓN	Financiación público/privada	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	www.extrarradiosocial.com	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Aunque siempre encontramos resistencia por parte de hombres cuando se les interpela como sujetos beneficiarios de grandes privilegios, podemos observar evidentes diferencias en cuanto a la recepción o adherencia a las propuestas de intervención según los contextos, no solo de origen de los participantes, sino también en los que se desarrolla el trabajo de campo, ya que determina en buena medida el compromiso y las posibilidades reales de cambio de cada participante.</p> <p>Por otro lado, la formación de los equipo de trabajo, así como una correspondencia constante y real con la perspectiva de género a la hora de intervenir en los recursos, es de suma importancia para generar espacios donde realmente las expectativas puedan ser de cambio.</p>	

	Del mismo modo, acompañar a participantes en su proceso de incorporación social, puede llegar a suponer un punto de inflexión en cuanto a la alianza profesional-participante y la consecución de objetivos marcados por los propios participantes.
PONENTE	Alberto Mejías
BIOGRAFÍA	<p>Alberto Mejías. Trabajador Social. Especializado en el ámbito de drogas y la intervención con hombres desde la perspectiva de género para cuestionar modelos de masculinidad que generan violencia y desigualdad.</p> <p>Su formación y experiencia está centrada en el ámbito de drogas desde el año 2017. Cuenta con amplia experiencia al haberse podido desarrollar profesionalmente tanto en recursos públicos de la red asistencial de Andalucía como en dispositivos privados. Así como destacar su participación en distintas redes asociativas del ámbito a nivel provincial, autonómico y estatal. Paralelamente, trabajando con diversidad de grupos de hombres desde la perspectiva de género.</p>

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	SER HOMBRE TRANS HOY: CUERPOS, HISTORIAS Y RESISTENCIAS. DESDE DÓNDE SE ESTÁN CONSTRUYENDO LAS MASCULINIDADES
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Artemisa Migrantes y Refugiadas 
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	«Ser hombre trans hoy: cuerpos, historias y resistencias y desde donde se están construyendo la masculinidad»
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes LGBTQ+, educadoras/es, activistas, profesionales de la salud, trabajadoras sociales. Público en general interesado en género, diversidad sexual y derechos humanos.
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Desde 31 de marzo 2023 hasta el 31 marzo del 2025
FINANCIACIÓN	Otra
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visibilización de masculinidades trans como parte de la diversidad de expresiones masculinas. Generación de redes de apoyo y acompañamiento entre pares y aliadxs. Nuevas narrativas que desafíen el binarismo y el machismo desde lo transmascuino. Compromisos colectivos por la inclusión, la equidad y la igualdad.
PONENTE	Imara Largaespada
BIOGRAFÍA	<p>Imara Largaespada. Licenciada en Administración Turística y Hotelera, con una trayectoria de más de 18 años en el ámbito del asociacionismo de base y la defensa de los derechos de la comunidad LGBTQ+. Es fundadora de una organización de mujeres lesbianas en Nicaragua, establecida en un contexto sociopolítico de criminalización de la diversidad sexual. Su formación se ha desarrollado en torno al feminismo, los derechos humanos y las pedagogías con enfoque de igualdad. Actualmente reside en España en condición de exiliada política, donde se desempeña como técnica de proyectos en una organización especializada en igualdad de género, y como docente de refuerzo escolar con infancia migrante. Su experiencia articula activismo, educación y trabajo comunitario desde una perspectiva interseccional</p>


TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	CAMBIANDO EL CUENTO	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Cuatro Tuercas	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Empresa	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Ayudamos a transformar la visión de la masculinidad a través de la escritura y publicación de cuentos infantiles, que permiten la construcción de nuevos relatos.</p> <p>Centramos nuestra experiencia en la infancia, especialmente a partir del ciclo de infantil y primeros cursos de primaria. Pero realmente, estas historias son aptas y adecuadas para cualquier público a partir de esa edad. De hecho, siempre decimos que nuestros cuentos son literatura para adultos disfrazada de literatura infantil, porque muchos de los mensajes que lanzamos son realmente reveladores para las personas adultas, que ya han dejado de cuestionarse la construcción de su socialización. Estos cuentos permiten revisitarla, resultando en ocasiones reveladores.</p> <p>Tenemos dos colecciones que abordan estos temas de manera diferente, aunque con un mensaje alineado.</p> <p>Por un lado, la colección Érase dos veces, una revolucionaria versión de los cuentos clásicos, que permite acercarse a las historias de un modo totalmente diferente. Además, cuestionan la estanqueidad de los relatos de siempre, planteando nuevas y diversas lecturas de unas historias que han sido transmitidas de igual modo durante mucho tiempo. Lo más potente de esta propuesta es que invita a los lectores a escribir su propia historia de vida, y no conformarse con lo que se supone que deben hacer. Es una invitación a la heterodoxia desde la infancia.</p> <p>Por otro, la colección Ande yo valiente, que da voz a la infancia. Los relatos se ponen en boca de niños y niñas, que defienden su punto de vista frente a un mundo adultocéntrico. Lo más revolucionario en esta colección, además de la clarividencia que plantean algunos de los temas, es que generalmente los adultos acaban dando la razón a los niños y niñas protagonistas, incluso llegan a pedirles perdón en ocasiones.</p> <p>Actuamos sobre dos ámbitos que suponen los principales pilares educativos en esa edad: el entorno escolar y el entorno familiar. (Escuela y familia)</p> <p>Nuestros cuentos se convierten en recursos que permiten ser trabajados y gestionados de manera autónoma, por parte de docentes, en las aulas, o padres y madres, en casa.</p> <p>En la escuela, pueden ser empleados como material didáctico. De hecho, tenemos desarrolladas guías didácticas de algunos de nuestros cuentos que plantean actividades y temáticas a tratar en el aula.</p> <p>En casa, rompemos la estructura académica para introducirnos en ámbitos privados, en espacios íntimos, y en momentos que pueden ser lúdicos y compartidos. Cuando, por ejemplo, un padre lee uno de nuestros cuentos a su hijo antes de dormir, estamos dotándole de potentes herramientas para fomentar en su hijo el espíritu crítico, la justicia social o la igualdad. Y también nos dirigimos a él como adulto, con mensajes potentes de respeto y escucha a la infancia.</p> <p>Ponemos especial énfasis en mensajes de igualdad y no violencia. Desmontamos prejuicios y combatimos los estereotipos de género, alertamos sobre la violencia de género, damos herramientas para prevenir el ASI (abuso sexual infantil), hablamos de consentimiento, de secretos dolorosos, de respeto al propio cuerpo, ... y todo ello a través de historias divertidas, cargadas de ironía o humor.</p>	

	<p>Además, ponemos mucho el foco en la creación de nuevos referentes, tanto femeninos como masculinos. Nos parece que el gran trabajo que queda por hacer es este último, mostrar nuevos modelos masculinos donde mirarse. Y trabajamos también mucho el contexto, dónde se desarrolla la acción. Porque el argumento comunica, pero todo lo que sucede alrededor también ayuda a construir ese nuevo imaginario que estamos tratando de alcanzar.</p> <p>Llevamos publicando cuentos desde 2013, y vamos a seguir, siempre con el foco puesto en construir un mundo mejor.</p>
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Primera infancia (a partir de 3 años)
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Desde 2013 (primeras ediciones) hasta la actualidad
FINANCIACIÓN	Financiación privada
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Nuestras historias, y con ellas los valores que transmiten en favor de la igualdad y la construcción de nuevos modelos de masculinidad, están presentes en ámbitos domésticos, íntimos, a los que no es nada fácil acceder. Además, lejos de mostrar un carácter didáctico o adoctrinador, se convierten en una actividad lúdica y compartida. El padre que lee a su hijo uno de nuestros cuentos justo antes de dormir está ayudándole a crear su propia construcción social, mientras genera vínculo con él. Y de paso, él, como lector adulto, también está recibiendo nuestros mensajes.</p> <p>Nuestras dos colecciones se venden en todo el territorio español, y además en países como Chile, Uruguay, Argentina, México, Perú, Costa Rica o EEUU. Algunos títulos llevan 9 ediciones, y más de 9000 ejemplares vendidos.</p> <p>Nuestra versión <i>Érase dos veces</i> la Bella y la Bestia fue elegida para estar en todas las bibliotecas públicas de Madrid en 2017, dentro de la iniciativa #MilibroparaMadrid. Además, este libro se ha utilizado en grupos de apoyo para mujeres supervivientes de la trata. En la campaña #MilibroparaMadrid de 2018, nuestro cuento Benito y su carrito, de la colección <i>Ande yo valiente</i>, fue el más votado, quedando primero en la selección.</p> <p>El libro <i>Marta no da besos</i>, de la colección <i>Ande yo valiente</i>, aparece en un spot de Puerto Rico dirigido a la sensibilización de los hombres sobre el consentimiento.</p> <p>Recibimos pedidos de colecciones completas por parte de bibliotecas, colegios, profesionales de la psicología, y áreas de igualdad de ayuntamientos y mancomunidades.</p> <p>Los títulos de <i>Los tres cerditos</i>, <i>Caperucita</i>, <i>Blancanieves</i> y <i>Cenicienta</i> fueron escogidos en diferentes licitaciones del Gobierno de Chile para formar parte del plan de lectura oficial.</p> <p>Infinidad de colegios han adaptado nuestras versiones de los clásicos a obras de teatro como actividad escolar. Hay quien ha realizado en croché los personajes de algunos de nuestros cuentos...</p> <p>Hay versiones musicalizadas de <i>Marta no da besos</i> y de <i>Benito y su carrito</i>.</p> <p>De la colección <i>Érase dos veces</i>, en 2024 lanzamos seis de los títulos en ficción sonora. Y este 2025 lanzaremos los seis restantes.</p> <p>Tenemos guías didácticas descargables y gratuitas para poder trabajar en el aula los libros de la colección <i>Érase dos veces</i>.</p>

	Estas son solo algunas de las actividades que conocemos de nuestros libros. Hay muchas más de las que nunca nos enteraremos. Tienen vida propia, son materiales a disposición de cualquiera. Estamos felices y orgullosos. Vemos que se cumple nuestro propósito. Efectivamente se puede cambiar el mundo a través de las historias que contamos y que nos cuentan.
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	www.cuatrotuercas.com
PONENTE	Pablo Macías Alba
BIOGRAFÍA	<p>Pablo Macías comenzó su carrera profesional en el mundo de la publicidad hace casi 30 años.</p> <p>Tras el paso por varias agencias, decidió montar junto a su pareja su propio estudio creativo, Cuatro Tuercas, donde se han especializado en campañas de carácter social y educativo. Pero por encima de su construcción profesional como Director creativo, defiende que ante todo es persona.</p> <p>Creativo, pensador de ideas y creador de historias. Pero sobre todo, padre. Esa combinación fue el detonante para comenzar a contar historias de manera diferente. Es coautor de más de 30 libros infantiles, escritos con perspectiva de género y un enfoque feminista, publicados desde su propia editorial infantil.</p>

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	CHARLAS DE VESTUARIO	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Fundación Iniciativa Social	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Charlas de vestuario es un proyecto en el que, a través de la reflexión grupal, las dinámicas de grupo y el juego, se fomentan las relaciones de buen trato, las masculinidades positivas, el respeto a la diversidad y la convivencia pacífica en el fútbol y otros deportes.</p> <p>Mediante sesiones durante los entrenamientos, se promueven modelos de masculinidad justos, pacíficos y cooperativos para ayudar a construir entornos igualitarios y libres de discriminación por razón de clase, etnia, sexo o género.</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a jóvenes deportistas sobre la importancia y la necesidad de construir entornos igualitarios, libres de discriminación por razón de clase, raza, sexo o género, para construir una sociedad más justa y libre de violencias. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la cooperación, el apoyo mutuo y la justicia de género. • Favorecer herramientas para poner en el centro los cuidados, el buen trato y el respeto a la diversidad. • Prevenir violencias machistas y violencias sexuales. • Fomentar estilos de convivencia sana y respetuosa entre deportistas, familias y cuerpos técnicos. <p>Los contenidos que se tratan en el proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilidad en el hogar. • Equidad de género. • Prejuicios y estereotipos de género. • Lenguaje beligerante en el deporte. • Resolución pacífica de conflictos. • Estilos de comunicación asertivos. • Competencia, cooperación y apoyo mutuo. • Discriminación por razón de clase, raza, sexo o género. • LGTBIfobia en el deporte. • Violencia de género, violencias machistas, violencia sexual. • Cuidados, buen trato y respeto a la diversidad. 	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	El proyecto está dirigido a deportistas de entre 10 y 19 años, así como a sus familias y cuerpos técnicos.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	2021 – Actualidad	
	Financiación pública	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	https://fundacioniniciativasocial.es/coeducacion/charlas-de-vestuario/	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	Hasta el momento no se ha realizado evaluación de los resultados del proyecto.	

PONENTE	David Cerón
BIOGRAFÍA	<p>David Cerón. Educador y Trabajador Social, con máster en Tratamiento y Prevención de la Violencia por la Universidad de Extremadura, es Responsable del Área de Coeducación de FIS, especializado en estudios de género y masculinidades, además de ex-futbolista de tercera división, y primera división extremeña.</p> <p>Su bagaje en el trabajo con infancia, adolescencia y juventud, así como la promoción de igualdad y prevención de violencias machistas, sumado a su experiencia en el campo deportivo le llevó a crear el proyecto Charlas de Vestuario, sobre promoción de masculinidades positivas en clubes y escuelas de fútbol base y otros deportes, que supone una práctica novedosa en el terreno deportivo y formativo, y pretende fomentar relaciones igualitarias en espacios tan masculinizados como el fútbol.</p>


TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	GUAJES 3.0	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Instituto Asturiano de la mujer. Dirección General de Igualdad	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>«Guajes 3.0» es un proyecto enfocado a trabajar las masculinidades en la población infantil de tercer ciclo de primaria.</p> <p>Capacita y da herramientas para identificar los estereotipos de género que acontecen en los mundos virtuales en los que suelen estar, poniendo especial atención en cómo se construyen los niños y los costes que eso supone para las niñas.</p> <p>Lo novedoso de este proyecto es que se trabaja desde la perspectiva infantil y desde la didáctica de la gamificación sirviendo de modelaje para el profesorado. El objetivo final del proyecto es idear un videojuego con perspectiva de género.</p> <p>El proyecto se desarrolla en cuatro sesiones que están denominadas como bosques.</p> <p>En estos bosques no vamos a aprender, sino a desaprender los roles y estereotipos de género, sobre todo en lo referente a los roles masculinos hegemónicos.</p> <p>Nos adentramos en ellos como si de niveles de los videojuegos se tratara y constan de los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Bosque del Príncipe Desteñido. El primer aprendizaje que debemos desaprender está relacionado con la superioridad de los niños, chicos y hombres en cuanto a la fuerza, el cual obvia lo realmente importante: LAS FORTALEZAS. Para ello debemos saber qué es un estereotipo de género. 2.El Bosque de las Emociones. El segundo aprendizaje que debemos desaprender está relacionado con la gestión emocional. Al igual que atribuimos a roles masculinos y femeninos características físicas determinadas, también acompañan las características emocionales. Las emociones son humanas pero debido a la socialización de género consideramos y predisponemos a las niñas, chicas y mujeres a un marco emocional que sostiene y cuida mientras que en el ámbito masculino ese marco emocional soporta sin capacidad de gestión o con poca responsabilidad afectiva. 3.El Bosque de Los Animatrónicos. El tercer aprendizaje que debemos desaprender está relacionado con los cuidados. En esta sesión se abordan los aprendizajes diferenciados en cuanto a los roles activos de hombres y mujeres en los espacios que ocupan tanto en lo público como en lo privado. 4.El Bosque Inexplorado. El objetivo principal de Guajes 3.0 es lograr idear un videojuego con perspectiva de género. Esto es sumamente difícil si no se hace el trabajo previo de las anteriores sesiones. Tenemos casi todas las claves básicas para poder hacer una realidad virtual propia con perspectiva de género: Esto es lo que hemos hecho en las sesiones anteriores: – Analizamos personajes protagonistas y antagonistas de los videojuegos. – Conocimos quien está detrás de las empresas de videojuegos. – Identificamos cuál es el verdadero efecto recompensa y cómo nos mantiene con ganchos constantes para permanecer en los mundos virtuales sin descanso. – Reconocimos como la gestión emocional tiene un papel fundamental en cómo nos relacionamos con los mundos virtuales. – Identificamos los aprendizajes diferenciados que existen y perpetúan los roles de género. Qué vamos a trabajar en esta sesión: Crear un videojuego con perspectiva de género aplicando todo lo aprendido. 	

PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Población infantil de tercer ciclo de primaria.
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Enero de 2025 a Junio de 2025
FINANCIACIÓN	Financiación pública
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	Proyecto «Guajes 3.0»
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto a pasado por más de 500 personas, contando alumnado y profesorado de 14 centros educativos de Asturias. • El 85% del alumnado califica el proyecto de excelente. • El 98% del profesorado cree que el proyecto es adecuado a su edad y ayuda a erradicar estereotipos de género. • Casi la totalidad de participantes han destacado que es necesario seguir apostando por la igualdad.
PONENTE	María Jesús Méndez Suárez
OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS	Se está trabajando en sistematizar el proyecto para que el alcance transformador sea mayor.
BIOGRAFÍA	<p>Soy Chusa Méndez, coeducadora y formadora de grupos.</p> <p>Llevo trabajando más de 20 años en el mundo del ocio y tiempo libre especializándome estos últimos diez en coeducación.</p> <p>Elaboro programas y talleres para población vulnerable, población migrante; talleres de empleo, programa «joven ocúpate», centros terapéuticos, asociaciones de mujeres, programas emocionales en colegios con perspectiva de género.</p> <p>Soy formadora de grupos entre los cuales destaca el programa de formación de profesorado «Coeducastur».</p> <p>Mi experiencia va de la mano de coeducadoras tan grandes como Carmen Ruiz Repullo, Marian Moreno o Laura Viñuela, entre otras.</p> <p>He trabajado en consultoría social y voluntariado de ocio infanto-juvenil toda mi vida, la creatividad es mi sello identitario, tengo el talento de descubrir cuál es el tuyo.</p> <p>Mi formación en cuanto al reto coeducativo de la masculinidad ha sido con investigaciones propias, cursos puntuales, congresos, formaciones...</p> <p>Creo firmemente en el poder transformador de la coeducación.</p> <p>Si queréis saber más os dejo el enlace a mi página web: chusamendez.es</p>

Mesa 04.


Cuidados, corresponsabilidad y organizaciones

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	PROYECTO EUROPEO «CUIDADORES POR UN DÍA: POR UNA EXPERIENCIA DE VIDA - TRANSFORMANDO MASCULINIDADES PARA IMPULSAR A MÁS HOMBRES HACIA EL SECTOR DEL CUIDADO»	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Fundación Iniciativa Social	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Proyecto europeo que se desarrolla entre 2025 y 2026 que tiene por objetivo prevenir y combatir la segregación de ocupaciones profesionales basada en el sexo, como lo ejemplifica la escasez de hombres en profesiones asociadas con la prestación de cuidados, con el objetivo de combatir los estereotipos de género y la consiguiente segregación sexual en la escuela, la formación y las opciones profesionales.	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Jóvenes estudiantes de 3 ^{er} ciclo y educación secundaria, de edades comprendidas entre 12 y 18 años; Docentes, técnicos profesionales y agentes educativos; Organizaciones del sector asistencial; Responsables de políticas y representantes políticos	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Inicio: 6 de enero de 2025 Fin: 5 de enero de 2027 Duración : 24 meses	
FINANCIACIÓN	Financiación pública	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	https://fundacioniniciativasocial.es/coeducacion/carers-for-a-day-cuidadores-por-un-dia	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	Actualmente en curso. Se ha realizado una revisión bibliográfica. La fase de investigación comienza en septiembre. La idea es contar los hallazgos realizados a través de la revisión bibliográfica —fuentes secundarias— y si en las fechas del foro hay avances significativos en la investigación, presentar tales avances de resultados.	
PONENTE	Álvaro Ruiz Garriga	
BIOGRAFÍA	Álvaro Ruiz Garriga. Sociólogo formado en los movimientos sociales. De 2006 a 2102 fue técnico de proyectos de juventud y coeducación, así como coordinador del Área de Formación de la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (AHIGE, Málaga). Paralelamente, colaboró en la creación del Área de Feminismos de la Universidad Libre Experimental de la Casa Invisible (Málaga), donde impulsó la creación de varios grupos de hombres. De 2020 a 2023 ha realizado proyectos con varones migrados para Fundación Cepaim (Sevilla). Recibió el Primer Premio al Mejor TFM en 2022 (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla) por una propuesta de inclusión la interseccionalidad en la intervención socioeducativa con hombres. Desde 2024, técnico de proyectos y coordinador de actividades en Fundación Iniciativa Social (Sevilla).	

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	PROGRAMA «MIND THE GAP»	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Associação Men Talks	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Organización sin ánimo de lucro	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Mind The Gap es un programa que aborda aspectos importantes y sensibles sobre igualdad de género en el mundo laboral y una componente especial dirigida a los hombres y cómo ellos pueden reflexionar sobre comportamientos, pensamientos y actitudes y, de esta manera, convertirse en promotores de ambientes de trabajo libres de acoso, con relaciones positivas y saludables.</p> <p>El programa incluyó sesiones de reflexión y dinámicas en donde se abordaron temas como estereotipos de género, poder y formas de conseguir un involucramiento activo en la promoción de la igualdad de género dentro de la empresa.</p>	
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Profesionales en posiciones de jefatura o liderazgo.	
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Diciembre 2024 – Junio 2025	
FINANCIACIÓN	Otra	
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	Estamos trabajando en un manual de implementación	
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>Este programa surgió como una necesidad específica para responder a necesidades manifestadas por una empresa del rubro de la ingeniería en Portugal. Fue implementado como piloto con representantes de áreas y profesionales en cargos de liderazgo.</p> <p>Al finalizar las sesiones se pudo evidenciar que se creó un espacio de reflexión y trabajo que debe continuar a ser alimentado por la empresa hacia el futuro. Se detectaron las posibilidades de mejora que las propias participantes expresaron de cara a la construcción de un espacio de trabajo seguro.</p> <p>La evaluación es positiva y estamos trabajando para reforzar este programa con miras a futuro.</p>	
PONENTE	Ricardo Mellado	
BIOGRAFÍA	<p>Ricardo Mellado. Nacido en Chile y ciudadano portugués. Periodista (UFT), Máster en Cultura y Comunicación (ULisboa) y doctorando en Estudios de Género (ULisboa – UNova de Lisboa). Entre 2021 y 2023 integró el proyecto ALLINTERACT – Widening and diversifying citizen engagement in science (H2020). Es cofundador de la Asociación Men Talks, en Portugal, y del colectivo Hombres Tejedores, en Chile. Participó en la creación de Quem Conta És Tu! y M.A.T.C.H., proyectos financiados por el Programa BIP/ZIP de la Câmara Municipal de Lisboa, y fue facilitador en el proyecto X-MEN (Masculinities, Empathy, and Non-Violence), creado por el CES (UCoimbra).</p>	


TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	HOMBRES CORRESPONSABLES EN LA ERRADICACIÓN DEL MACHISMO EN ORGANIZACIONES
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Independiente
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Independiente
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>La formación pone especial énfasis en la construcción de la masculinidad y en las resistencias de muchos varones a asumir su responsabilidad, tanto a nivel individual como colectivo, en las discriminaciones o comportamientos sexistas e incluso de acoso que pueden sufrir sus compañeras en la organización (puede ser una empresa, asociación, club, ONG...). Para transformar esta situación se ha considerado fundamental reducir la tolerancia y complicidad pasiva (el efecto espectador) y generar nuevos consensos grupales que faciliten la erradicación de las discriminaciones o abusos, o incluso de comportamientos machistas normalizados.</p> <p>Para lograrlo se ha diseñado esta intervención como un proceso formativo que combina sesiones segregadas y mixtas, lo que permite trabajar distintos aspectos con los hombres y las mujeres de la organización. Durante el proceso es clave generar espacios seguros en los que las personas sientan confianza para hablar y compartir sus vivencias, y facilitar diálogos transformadores. Es recomendable que el proceso sea facilitado por una pareja formativa mixta (hombre y mujer).</p> <p>La formación se estructura en 6 sesiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación (mixta): Dirigida a toda la plantilla o integrantes de la organización, se presenta el curso incidiendo en los estereotipos de género asociados a los hombres y la masculinidad, y se justifica la metodología. La actividad sirve para incentivar la participación en el curso. 2. Primera sesión segregada (hombres): A través de la metodología de la «Caja de la Masculinidad» se explica cómo los hombres aprenden a interiorizar y reproducir los estereotipos sexistas. 3. Segunda sesión segregada (hombres): Se trabaja sobre los sesgos y estereotipos que identifican los varones en su actividad cotidiana, tanto laboral como personal. 4. Tercera sesión segregada (mujeres): Se les explica el trabajo que se está haciendo sus compañeros, y se les pide que compartan, a través de un formulario anónimo, situaciones de discriminación o machismo que hayan vivido en la organización. 5. Sesión mixta (con mujeres y hombres participantes en las sesiones previas): Se divide al grupo por sexos y se les entregan las situaciones descritas por las mujeres en el paso anterior. Cada grupo deberá crear una «línea de la gravedad» con esas situaciones, colocándolas como más o menos importantes. Después se compara cómo el grupo de mujeres y el de hombres han situado las diversas situaciones, y se dialoga sobre cómo influye el género en la percepción de gravedad. 6. Sesión de cierre (segregada, hombres): En la última jornada se recogen las emociones y aprendizajes de los varones durante el proceso, y se busca generar compromisos para evitar las situaciones descritas por las compañeras. <p>El proceso puede ser reforzado con medidas de seguimiento, como acompañamiento durante el período posterior, monitoreo de los resultados a medio plazo, o formaciones complementarias.</p>

PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Hombres y mujeres en organizaciones (empresariales u otras)
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	3 semanas
FINANCIACIÓN	Otra
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	Se realizó una evaluación pre y post a la formación para medir el impacto en las actitudes y creencias de los varones participantes. El resultado de la evaluación fue muy positivo y alineado con los objetivos de la formación
PONENTE	Miguel Lázaro
BIOGRAFÍA	Miguel Lázaro es investigador, docente y activista del cambio de los hombres hacia la igualdad. Es presidente de EQUALS (Instituto de Masculinidades e Igualdad) y participa en los Comités Directivos de MenEngage Iberia y MenEngage Europa. Cofundó y fue vicepresidente de la Asociación Masculinidades Beta. Tiene varias publicaciones en libros, revistas y prensa, y ha sido coproductor de los documentales de la serie «Clonar a un Hombre». Tiene un título de especialista universitario en Masculinidades, Género e Igualdad por la UMH, un máster en Relaciones Internacionales, y es licenciado en Historia. Anteriormente fue cooperante.

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	GENERACIÓN C, MASCULINIDADES CUIDADOS E IGUALDAD	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	CONVIVE Fundación Cepaim	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Fundación	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>El Proyecto Generación C surge con el objetivo de impulsar modelos de masculinidad corresponsables e igualitarios, a través de acciones formativas y de sensibilización dirigidas tanto a la infancia y juventud como a los principales agentes implicados en su educación: equipos docentes, familias y profesionales de actividades en entornos comunitarios.</p> <p>Desde el proyecto Generación C, se establecen los siguientes objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar a la población infantil y juvenil en la necesidad de cuidar y recibir cuidados para tener una vida plena haciéndoles ver las ventajas de apostar por modelos de masculinidad más cuidadores y alejados de discursos neomachistas y prácticas violentas. 2. Dotar a docentes, padres y madres de herramientas pedagógicas y educativas para promover unas relaciones escolares y familiares donde todos y todas sean responsables y participen en las tareas comunes de la convivencia. 3. Redefinir y reinventar el ocio y espacios relacionales de convivencia alternativos formando a profesionales y voluntariado en la promoción de masculinidades igualitarias y corresponsables. 4. Dar difusión del proyecto y poner en valor este tipo de iniciativas educativas y de generación de espacios de convivencia igualitaria y positiva. <p>Esta iniciativa, impulsada por CONVIVE Fundación Cepaim, enmarcada en el Plan Corresponsables de la Región de Murcia y financiada por la Consejería de Política Social, Familias e Igualdad con cargo a los fondos recibidos del Ministerio de Igualdad, Secretaría de Estado de Igualdad y para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres, ha desarrollado desde un enfoque de género interseccional, las acciones que se detallan a continuación en distintos centros educativos y entidades asociativas de Totana, Lorca y Torre Pacheco.</p> <p>Las diferentes acciones que se han puesto en marcha desde este proyecto son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres artísticos de creación de cómics y memes para menores entre 13 y 17 años desarrollados en los centros educativos colaboradores, asociaciones juveniles y del tercer sector, contando con metodologías pedagógicas innovadoras para su desarrollo: aplicaciones interactivas, TICS, creación colectiva de memes, etc. • Yincanas «Cuidando la Igualdad» en la que participantes de entre 9 y 15 años deben superar una serie de pruebas con el objetivo principal de sensibilizar sobre la importancia y el disfrute de los cuidados potenciando la capacidad de los varones para aprender a cuidar de las demás personas, de sí mismos y de su entorno. • Espacios de formación para equipos docentes y AMPAS dirigidos a tratar aspectos como paternidades, estereotipos de género, gestión de conflictos con adolescentes, uso de redes y fomento de la corresponsabilidad en los cuidados, entre otros, con una metodología participativa y vivencial. • Participación en radios con alcance de emisora local / regional mediante la propuesta de realización de, al menos, un par de podcast o programas en directo generando así la oportunidad de aprendizajes significativos que aumenten la creatividad, el trabajo cooperativo y el entretenimiento. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Curso mixto (online y presencial) «Masculinidades Corresponsables en ocio y tiempo libre: claves para la intervención social» en colaboración con la Fundación Iniciativa social, ofertado para profesionales y voluntariado de intervención social y del sector de ocio y tiempo libre de 20 horas totales donde adquirir las competencias para incorporar de manera transversal un enfoque de masculinidades corresponsables en las diferentes actividades que desarrollan. • Jornada regional «Juventud, masculinidad e igualdad» abierto a la ciudadanía en general y personas participantes del proyecto en la cual se pone en valor otras iniciativas en la materia, pretendiendo ser un espacio de intercambio entre entidades y profesionales interesadas en el trabajo con población joven y promoción de la igualdad. • Seminario académico «Los hombres también cuidan: salidas laborales y profesionales del futuro» en la Universidad de Murcia dirigido a la comunidad universitaria, con el objeto de acercar las profesiones de cuidados a los varones y que puedan convertirse en titulaciones y profesiones apetecibles para ellos.
PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Población infantil y juvenil, así como a familias, profesionales y equipos docentes de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	01/01/2025 al 31/12/2025
FINANCIACIÓN	Financiación pública
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	https://www.cepaim.org/generacion-c-masculinidades-corresponsables-e-igualitarias
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>El proyecto Generación C se encuentra en fase de ejecución. Hasta el momento se han realizado 20 yincanas y 12 talleres artísticos, llegando a intervenir con más de 400 jóvenes de diferentes centros educativos de primaria y secundaria, asociaciones y entidades del tercer sector de Totana, Torre Pacheco y Lorca.</p> <p>Estas dos actividades han sido muy bien acogidas por centros educativos y otras entidades al querer incorporarla entre alumnado de diferentes edades. Al tener en cuenta la generación con la que se está interviniendo, caracterizada por su conexión a las redes sociales, la posibilidad de hacer creaciones de memes y que estas sean a través de aplicaciones y páginas web hace que nos acerquemos a ellos y ellas rápidamente, además de favorecer el aprendizaje mediante el juego y fuera de las aulas. La respuesta activa y con motivación de los chicos y chicas ha sido uniforme: esta forma de aprendizaje es más divertida.</p> <p>Se ha podido comprobar especialmente en el transcurso de las intervenciones el concepto limitado que tiene la juventud de los cuidados y cómo han interiorizado los mandatos tradicionales de género. Es por ello, que se ha identificado la urgencia de seguir trabajando con ellos y ellas el amplio abanico que abarca los cuidados, más allá de realizar las tareas del hogar, y seguir cuestionando los roles y estereotipos de género que condicionan sus hobbies y gustos, mostrando referentes y realidades disidentes alejadas de lo tradicional y de la «norma» para que puedan construir masculinidades más igualitarias y positivas.</p> <p>A partir de septiembre, con el inicio del curso académico, se llevaron a cabo las formaciones con profesorado y AMPAS donde se trabajaban herramientas para saber gestionar de manera adecuada aquellas resistencias que podemos encontrar entre el alumnado, profesorado e incluso madres y padres en relación con la igualdad y el feminismo. Estos espacios resultaron ser muy provechosos por parte de los equipos docentes, solicitando que hubiera más tiempo destinado para esta iniciativa.</p>

	<p>Tanto los espacios formativos destinados a docentes como las iniciativas propuestas para la población joven se siguen realizando hasta el mes de diciembre. Así, una vez finalizadas todas las acciones que comprenden el proyecto Generación C, se podrá llevar a cabo una evaluación de resultados e impacto más completa.</p> <p>Por otro lado, se realizó, en colaboración con Fundación Iniciativa Social, el Curso mixto «Masculinidades Corresponsables en ocio y tiempo libre: claves para la intervención social» en su formato presencial y, en noviembre, su parte online. Esta formación permitía incorporar la teoría sobre género, igualdad y masculinidades a la práctica de la intervención con población joven en espacios de ocio, deporte y entretenimiento. Así, aunque hubo baja participación en la modalidad presencial debido a la dificultad de compaginar vida laboral con formación, las personas participantes pudieron aprovechar satisfactoriamente los conocimientos y experiencias que compartió el panel de expertas que formaba la modalidad online.</p> <p>Por último, el 5 de noviembre se celebró la Jornada regional «Juventud, masculinidad e igualdad» y el día 20 de ese mismo mes, el seminario académico «Los hombres también cuidan: salidas laborales y profesionales del futuro» respectivamente. Ambos eventos pretendían ser un encuentro donde diferentes profesionales expertas compartieran sus conocimientos acerca de la intervención con población joven en ámbitos de igualdad y la relación de los cuidados con las masculinidades. La conclusión fue unánime: se necesita seguir fomentando espacios comunes que permitan generar sinergias, tejer redes y conocer en profundidad los programas existentes en la Región de Murcia y en otras comunidades relacionados con masculinidades, igualdad y juventud. Además, estos espacios facilitan derivar adecuadamente cuando sea necesario y trabajar de manera más coordinada. Se puso en valor el impacto emocional que tiene «poner el cuerpo» en las intervenciones, especialmente en contextos donde aparecen resistencias y donde con frecuencia nos encontramos solxs sin un sostén profesional cercano.</p> <p>Con todo ello, desde Generación C continuamos apostando por generar espacios de reflexión, formación y acompañamiento que permitan avanzar hacia una sociedad más igualitaria y comprometida con los cuidados. Estos encuentros refuerzan nuestro compromiso con el trabajo comunitario y con la construcción de masculinidades que promuevan la igualdad.</p>
PONENTE	Amelia Salcedo González
BIOGRAFÍA	<p>Amelia Salcedo, psicóloga social y especializada en igualdad y género, trabaja en sensibilización y prevención de la violencia de género. Ha desarrollado programas con mujeres, hombres y colectivos vulnerables en entidades como Fundación Cepaim. Combina intervención e investigación desde una perspectiva feminista interseccional y comunitaria.</p> <p>Sonia Hernández es psicóloga sanitaria y sexóloga especializada en educación sexual y masculinidades igualitarias. Trabaja en el proyecto Generación C de CONVIVE Fundación Cepaim. Con experiencia en ámbitos educativos y penitenciarios, y formación en Psicología, Sexología y Psicología General Sanitaria, impulsa una mirada interseccional y de género para la transformación social.</p>

TÍTULO DE LA PRÁCTICA O EXPERIENCIA	PATERNIDADES CON TERNURA	
NOMBRE DE LA ENTIDAD / ORGANIZACIÓN	Dirección de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Perú	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Institución académica	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>En la institución educativa Virgen del Pilar (Callao, Perú), identificamos una participación muy limitada de los padres en la vida escolar de sus hijas e hijos, especialmente en actividades presenciales, donde el protagonismo es asumido por las madres. A pesar de ello, tanto madres como padres expresaron su deseo de involucrarse más activamente en la crianza y de romper con los patrones tradicionales que aún los ubicaban en roles rígidos. Observamos también que los estereotipos de género estaban fuertemente arraigados desde edades tempranas y que los hombres enfrentaban mayores dificultades para expresar emociones o compartir sus experiencias de paternidad. Además, la corresponsabilidad seguía siendo percibida como un acto de «ayuda» por parte del padre, y no como una responsabilidad compartida. Estos hallazgos evidenciaron la necesidad de crear espacios de reflexión, diálogo y representación que cuestionaran los mandatos tradicionales y promovieran nuevas formas de ejercer la paternidad. Con base en este diagnóstico, diseñamos e implementamos la siguiente estrategia.</p> <p>Paternidad con Ternura es una intervención comunicativa y educativa diseñada en el curso de Proyecto de Comunicación para el Desarrollo de la carrera Comunicación para el Desarrollo en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), cuyo objetivo es cuestionar los modelos tradicionales de paternidad y promover prácticas corresponsables, afectivas y libres de estereotipos de género.</p> <p>El proyecto parte de un diagnóstico profundo sobre las brechas de género en la crianza y la escasa presencia de los padres en la vida emocional de sus hijas e hijos en la institución educativa Virgen del Pilar (Callao, Perú). Frente a ello, se propone una estrategia integral basada en tres ejes transformadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mochila (nivel individual): reflexión personal sobre cargas emocionales y patrones heredados. <ul style="list-style-type: none"> • Campaña de intriga digital: publicaciones en Instagram para generar interés sobre la paternidad. 2. Narrativas que conectan (nivel colectivo): creación de comunidades de diálogo y apoyo mutuo entre padres. <ul style="list-style-type: none"> • Apapachos: Museo de papás, una exposición fotográfica que combinó ternura y reflexión colectiva. • Apapachos: Destruir para construir, un taller vivencial para trabajar emociones y resignificar 3. Romper el patrón (nivel sistemático): visibilización pública de nuevas masculinidades y paternidades corresponsables. <ul style="list-style-type: none"> • Serie de videos cortos: piezas audiovisuales en redes sociales que cuestionan el concepto de que el padre «ayuda» en lugar de corresponsabilizarse. <p>Todas las actividades fueron validadas por profesionales en las temáticas a desarrollar y acompañadas por una psicóloga de contención emocional, garantizando un entorno seguro para procesar emociones profundas. En su conjunto, estas acciones integran una estrategia 360° que combina lo digital, lo urbano y lo presencial en el propio colegio, asegurando tanto su impacto inmediato como su replicabilidad en otros contextos.</p>	

PÚBLICO OBJETIVO / PERFIL DE PARTICIPANTES	Madres, padres, docentes, estudiantes universitarios y toda persona que siente que ha tenido una figura paterna en su vida.
PERÍODO / FECHAS DE EJECUCIÓN	Octubre 2024 – Mayo 2025
FINANCIACIÓN	Sin financiación
INFORMACIÓN DISPONIBLE (RECURSO, WEB, PRODUCTO)	<p>Brochure: https://paginapad.my.canva.site/paternidadesconternura</p> <p>Instagram: https://www.instagram.com/paternidadcon.ternura/?api=1%-2F&hl=zh-cn</p> <p>Artículo: https://www.mencare.org/es/and-where-are-the-dads-a-search-through-tenderness-and-care/</p>
EVALUACIÓN REALIZADA Y RESULTADOS A DESTACAR	<p>La evaluación del proyecto se llevó a cabo a través del análisis cualitativo y cuantitativo de las actividades realizadas. Para las actividades presenciales, se consideraron los testimonios y comentarios de madres y padres, así como los niveles de asistencia y participación. En el caso de las acciones en redes sociales, se analizaron indicadores de interacción como el número de seguidores, comentarios, "me gusta" y las veces en que se compartieron las publicaciones, tanto a nivel general como por contenido específico.</p> <p>Este enfoque permitió valorar tanto los cambios en percepciones y actitudes de los participantes como el alcance y eficacia de las estrategias comunicativas empleadas.</p> <p>Resultados a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación: más de 30 madres, padres y docentes participaron en las actividades presenciales, como el Museo de Papás Apapachos y el taller Destruir para construir, generando reflexiones significativas sobre el rol paterno y la corresponsabilidad. • Impacto digital: la campaña de intriga en Instagram alcanzó 3,245 cuentas y sumó 100 seguidores en su primera semana. La serie de videos cortos obtuvo 6,233 visualizaciones y fue compartida 36 veces, posicionando el tema de las paternidades en la agenda de jóvenes universitarios. • Cambio de percepciones posterior a las actividades presenciales aplicadas. • Los padres expresaron su deseo de "romper patrones" y mostraron disposición a involucrarse más en la crianza cotidiana. • Las madres reafirmaron la necesidad de corresponsabilidad, reconociendo que la paternidad debe asumirse como compromiso compartido y no como "ayuda". • Niños y niñas de 5 años evidenciaron percepciones de género rígidas, lo que confirma la importancia de trabajar desde la primera infancia. • Producción de recursos educativos: se desarrollaron materiales de apoyo como una guía para docentes, un brochure, un pitch deck y artículos académicos, lo que garantiza la sostenibilidad y replicabilidad de la experiencia. • Innovación en metodologías: la combinación de talleres vivenciales (mochilas emocionales, cartografía afectiva), actividades culturales (museo fotográfico, libro ilustrado) y herramientas digitales (podcast, WhatsApp, Instagram) aseguró un abordaje integral que facilitó la participación de públicos diversos. <p>En conclusión, la evaluación confirma que Paternidades con Ternura logró abrir espacios de diálogo, visibilizar nuevas masculinidades y generar cambios en la forma en que se perciben y ejercen las paternidades. El proyecto ha sentado las bases para su escalabilidad y transferencia a otros contextos, en línea con los valores de igualdad y justicia social que promueve CEPALM.</p>

PONENTE	Bibiana Salazar, Gloria Ayala y Mauricio Capacyachi
OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad: se elaboraron guías metodológicas y materiales educativos que permiten la replicabilidad en otras escuelas y comunidades. • Transferibilidad: el diseño de actividades es adaptable a distintos contextos (educativo, comunitario, familiar). • Alianzas: colaboración con psicólogos, antropólogos, docentes y la institución educativa Virgen del Pilar (Callao). • Cuidado emocional: todas las actividades incluyeron acompañamiento psicológico y protocolos de contención emocional. <p>Aprendizajes clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres necesitan espacios seguros para compartir experiencias. • Las madres reclaman corresponsabilidad real. • Las herramientas digitales son efectivas para involucrar a públicos con poca disponibilidad presencial. <ul style="list-style-type: none"> • Proyección: Paternidades con Ternura se plantea como modelo piloto escalable a nivel comunitario y regional, en línea con los principios de igualdad y convivencia de CEPAIM. <p>Testimonios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «La paternidad es un cambio radical pero bello» (padre participante en el Apapachos: Museo de Papás). • «Quiero romper el patrón para que mi hija no repita lo que yo viví» (madre en grupo focal). • «Me doy cuenta de que me cargo con cosas de mi infancia que no quiero repetir con mis hijos» padre participante en el Apapachos: Museo de Papás). • «Ser padres o madres es una experiencia única porque nadie nos enseña a serlo» (reflexión recogida en Apapachos: Destruir para construir). <p>Estos testimonios muestran cómo el proyecto despertó procesos de introspección, sanación y compromiso con nuevas formas de ejercer la paternidad.</p>
BIOGRAFÍA	<p>Bibiana Salazar: Bachiller en Comunicación para el Desarrollo por la PUCP. Con interés en el adulto mayor, género e interculturalidad, y una visión de la comunicación como una herramienta para generar cambios significativos en la sociedad. Con experiencia en diseño de proyectos, búsqueda de oportunidades de financiamiento para empresas de impacto social y ambiental, y en el fortalecimiento de relaciones con fundadores de startups en las que el planeta invertiría.</p> <p>Gloria Ayala: Bachiller en Comunicación para el Desarrollo PUCP. Su experiencia se centra en comunicación estratégica con enfoque en sostenibilidad, género y diversidad. Ha trabajado en proyectos de conservación ambiental, así como en iniciativas de equidad de género y neurodiversidad en espacios universitarios y colectivos juveniles. Con interés en la investigación desde la interseccionalidad, acogiendo fenómenos contemporáneos como la tecnología y la digitalidad, para comprender y transformar las dinámicas sociales actuales.</p> <p>Mauricio Capacyachi: Bachiller en Comunicación para el Desarrollo por la PUCP. Con una mirada de la comunicación como herramienta transversal y transformadora de todo proceso social. Interesado en el ámbito educativo, medioambiental, intercultural, de accesibilidad y todo lo que pueda aprender cada día. Con experiencia en redacción de notas de prensa, proyectos de educación y cuidado y con deseos de convertirse en un investigador que trascienda los espacios académicos y formales.</p>

ORGANIZA



FINANCIADO POR

Secretaría General de
Igualdad y Conciliación
JUNTA DE
EXTREMADURA



SECRETARÍA DE ESTADO
DE IGUALDAD
Y PARA LA BRANCAJACIÓN DE LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES



CORRESPONSABLES



MenEngage Iberia
Hombres y niños por la Igualdad de Género



FUNDACIÓN
INICIATIVA
SOCIAL



convive
fundación cepaim



Asociación Taller de Educación
en Valores Alternativos

